

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения и  
воспитания в области начального образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 26.08.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 5, 6, 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Знание психолого-возрастных особенностей и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

**ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

#### **проектная деятельность**

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

*знать:*

- пути профессионального самосовершенствования;
- специфику профессиональной педагогической деятельности, педагогического общения, профессиональной компетентности и мастерства учителя начальных классов;
- особенности педагогической профессии;

	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать профессиональное саморазвитие, самообразование и самовоспитание;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки траектории профессионального роста, методами самовоспитания и самообразования, формирования педагогического мастерства.</li> </ul>
--	---

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации обучения младших школьников, проектирования и реализации форм обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств младшего школьника;</li> <li>- основы психодиагностики личности младшего школьника и коллектива;</li> <li>- признаки отклонения в развитии младшего школьника;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать различные формы организации обучения в начальной школе (коллективные, групповые, индивидуальные);</li> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных планов обучения, ООП НОО, рабочих программ дисциплин, технологических карт уроков;</li> <li>- навыками реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;</li> <li>- способами разработки и реализации программ обучения младшего школьника совместно с субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
--	---

**педагогическая деятельность**

**ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников;</li> <li>- методику воспитательной работы в начальной школе;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей;</li> <li>- анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности младших школьников с целью воспитания;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей воспитания младших школьников;</li> <li>- способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников;</li> <li>- навыками организации различных видов деятельности</li> </ul>
---	---

младших школьников в целях воспитания.

**ПК-5.** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**проектная деятельность**

<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>знать:</i>                      - сущность и задачи педагогического сопровождения социализации младших школьников;                      - специфику возрастного развития младших школьников;                      - различные виды педагогических технологий начального образования;  <i>уметь:</i>                      - проектировать технологии обучения, воспитания, развития, педагогической поддержки младших школьников;                      - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в процессе реализации различных технологий;  <i>владеть:</i>                      - современными технологиями обучения и воспитания младших школьников;                      - навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
---	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>аттестации промежуточной</i>
				<i>Лекции</i>	<i>Лекции</i>		
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>З Е Т</i>	<i>Все го</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет Курсов ая работ а Экзаме н</i>
<i>Всего</i>	216	6	28	1 8	1 0	157	31
<i>Первый тримес тр</i>	4	0, 11	4	2	2		
<i>Втор ой тримес тр</i>	67	1, 86	6	4	2	52	Экзамен -9
<i>Трет</i>	37	1,	2	2		26	Экзамен

<i>ий тримес тр</i>		03					-9
<i>Пяты й тримес тр</i>	66	1, 83	10	6	4	52	Зачет-4
<i>Шест ой тримес тр</i>	42	1, 17	6	4	2	27	Экзамен -9
<i>Десят ый тримес тр</i>							Курсова я работа

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Педагогический практикум:**

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Речевая культура преподавателя. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Мастерство педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

#### **Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе:**

Личность ребенка в воспитательном процессе. Младший школьник как объект и субъект воспитательной деятельности. Личность как субъект самовоспитания. Методика определения и реализации целевого и содержательного компонентов воспитательного процесса в начальных классах. Методы воспитания младших школьников. Формы воспитания младших школьников. Методика коллективной творческой деятельности в начальной школе. Формы и методы реализации приоритетных направлений в деятельности классного руководителя. Проектно-ролевая деятельность классного руководителя. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

#### **Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе:**

Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной работы. Выбор форм организации обучения в начальной школе. Методика выбора и использования современных методов и средств обучения младших школьников, стимулирования познавательной деятельности. Специфика применения интерактивных методов обучения на уроке в начальной школе. Особенности организации процесса обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Специфика организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Методика проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников.

#### **Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования:**

Педагогические технологии в современной системе начального образования.

Технология решения профессионально-педагогических задач. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования в начальной школе. Технологии проблемного обучения в начальной школе. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Технологии коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе. Применение технологии модульного обучения в начальной школе. Технология «педагогических мастерских» в обучении и воспитании младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Технология составления учебного портфолио. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Использование этнокультурных технологий на уроках в начальной школе. Технология контроля и анализа образовательного процесса в начальной школе.

## **5.2 Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)**

### **Модуль 1. Педагогический практикум**

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.

Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

### **Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе**

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

### **Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования**

Тема 3. Аксиологические основы педагогики

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

## **Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

### **Модуль 1. Педагогический практикум**

Тема 1. Прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие педагогическое прогнозирование

2. Расскажите о моделировании как этапе педагогического проектирования

3. Расскажите о технологии оформления проекта

4. Расскажите о программировании на основе прогноза.

Практические задания: 1. Подберите показатели к критериям успешности реализации проектов и программ; 2. Выделите принципы проектирования; Тренинг: составьте модели профилей школы.

### **Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе**

Тема 2. Система методов и методика педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о методах как инструментах эмпирического и теоретического поиска

2. Расскажите о технологии создания нового на основе использования передового опыта

3. Расскажите как осуществляется об опытно-поисковой работе

4. Педагогический эксперимент

Практические задания:

1. Изучите авторские системы школ

Тренинг: выделите независимые и зависимые переменные эксперимента по созданию «Школы здоровья»

Тема 3. Ценностное самоопределение педагога в профессии

Вопросы для дискуссии:

1. Представьте ваше видение профессионализма учителя.

2. Какими способами можно сформировать профессиональный взгляд и педагогическую позицию

Практическое задание: напишите эссе «Профессиональное самопознание и профессиональное саморазвитие как вектор развития педагога как профессионала»

### **Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе**

#### Тема 4. Ребенок как субъект педагогического процесса

##### Практические задания:

1. Изучите документы и выдержки педагогов о правах ребенка и сделайте опорную схему
2. Представьте характеристики детей школьного возраста из имеющейся у вас практики и соотнесите их с данными психологов и педагогов, используя метод понимания. Представьте результаты в виде устного сообщения.

### **Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования**

#### Тема 5. Проектирование, реализация и рефлексия результатов педагогического процесса

##### Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об этапах проектирования педагогического процесса
2. Расскажите о технологии реализации проекта педагогического процесса
3. Расскажите о приемах рефлексии результатов педагогического

##### Практические задания:

1. Дайте описание технологии решения профессиональных педагогических задач.

Приведите образцы и способы их решения.

#### Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта

Вопросы для обсуждения: 1. Расскажите об особенностях конфликтов в детском и юношеском возрасте

2. Расскажите о педагогическом конфликте и тактике его разрешения

Практическое задание: 1. Составьте таблицу причин педагогических конфликтов

2. Представьте варианты решения педагогических ситуаций

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (39 ч.)**

### **Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте словарь методов научного познания с описанием их существенных характеристик, достоинств и недостатков.
2. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку:  
деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип существенного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

### **Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на историю развития отечественного образования, приведите примеры его реформ и модернизации в области дидактики.
2. Отрадите общедидактические положения в педагогическом наследии классиков зарубежной и отечественной педагогики: Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер [1; 3]. Сделайте вывод о закономерностях и тенденциях развития дидактики.
3. Докажите, что «Великая дидактика» является первым опытом теоретического осмысления процесса обучения. Убедите в оптимальном влиянии дидактических идей Я. Коменского на развитие науки.

### **Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

2. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.
3. Предложите творческие формы работы с родителями.

## Шестой триместр

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели

Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет

	педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительн о	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

## **8.2. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

1. Охарактеризуйте социально-культурное предназначение педагога.

Модуль 2: Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

1. Раскройте сущностные особенности, функции и средства педагогического общения

Модуль 3: Теория и методика воспитания младших школьников

1. Сформулируйте задачи воспитания младших школьников на основе анализа Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, Стратегии развития воспитания в РФ.

Модуль 5: Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе

1. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.

Модуль 6: Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе

1. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.

2. Определить содержание и направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.

Модуль 7: Педагогические технологии начального образования

1. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения.

Модуль 8: Педагогические технологии начального образования

1. Раскрыть технологию организации групповой учебной работы.
2. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий.

Модуль 9: История системы начального образования

1. Обозначить основополагающие идеи античной педагогики. Дать сравнительную характеристику афинской и спартанской систем воспитания

Модуль 10: История системы начального образования

1. Выступите от лица одного из известных ученых по вопросам воспитания детей.

Модуль 11: Практикум по управлению начальным образованием

1. Охарактеризовать законодательство Российской Федерации в области образования.

Модуль 12: Практикум по управлению начальным образованием

1. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

## **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

1. Назовите основные вехи в становлении педагогической профессии.

2. Раскройте социальные и профессиональные функции педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь
3. Определите сущность гуманистической функции педагогической профессии
4. Раскройте специфику взаимодействия школы и семьи.
5. Рассмотрите особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа труда учителя
6. Определите и раскройте структурные компоненты педагогической деятельности
7. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности
8. Охарактеризуйте учителя и ученика как субъектов педагогической деятельности
9. Дайте определение понятию «профессиональная компетентность педагога»
10. Опишите различные типы профессиограмм учителя
11. Раскройте основное содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения
12. Охарактеризуйте компоненты практической готовности учителя
13. Раскройте сущностные особенности, функции и средства педагогического общения
14. Охарактеризуйте стили общения и стили педагогического руководства
15. Определите объект и предмет педагогической науки
16. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность
17. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики
18. Рассмотрите образование как общественное явление и как педагогический процесс
19. Определите цели и содержание современного образования
20. Назовите основные направления модернизации современного образования
21. Определите, что включает в себя понятие «методология» педагогической науки
22. Раскройте понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности
23. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования
24. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования
25. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи дидактики, методики и практики обучения? Изложить свою позицию.
26. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактической системы.
27. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума
28. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.
29. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.
30. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.
31. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.
32. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.
33. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.

34. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.

35. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.

36. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.

37. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

38. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.

39. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.

40. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

41. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.

42. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

43. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.

44. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

45. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.

46. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современной школе.

47. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками

48. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.

49. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

50. Составить перечень (не менее 10) вопросов, которые должна дать ответы современная дидактика. Перечислить проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложить пути их решения.

51. Привести два-три варианта трактовки понятия «образование», сравнить их между собой и показать общие признаки разных дефиниций.

52. Составить кластер по содержанию понятия «образование», которое выходило бы за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые другими науками.

53. Охарактеризовать понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». Привести примеры (кейсы, ситуации из собственного жизненного опыта) из реальной образовательной практики.

54. Считаете ли вы учителя и ученика основными субъектами обучения? Какие еще субъекты имеют место в обучении, воспитании и развитии? В каком отношении ученик в процессе обучения выступает как объект, а в каком как субъект? Показать взаимосвязи схематически.

55. Можно ли заменить дидактику совокупностью частных методик? Составить таблицу, в которой отметить аргументы «да» / «нет».

56. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложить свой вариант того, как это можно делать.

57. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложить свою точку зрения по данной проблеме.

58. В чем заключается специфика учебника, в котором реализовано компетентностное содержание образования? Назвать и дать характеристику такому учебнику.

59. Что необходимо сделать для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?

60. Разработать фрагмент учебного занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

61. Разработать фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.

62. Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Какие параметры образования могут быть изменены в этом случае? Составить собственное мнение.

63. Чем образовательный сайт должен от любого другого сайта сети Интернет? Предложить контент образовательного сайта.

64. Есть ли, на ваш взгляд, замена уроку как основной форме организации обучения? Предложить варианты, обосновать их педагогическую целесообразность.

65. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль? Обосновать свою точку зрения. Привести примеры.

66. Привести пример, когда формы и методы обучения изменяют реальное содержание образования.

67. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики? Привести примеры различных изменений в обучении, образовательной практике, дать оценку их эффективности

68. Как меняется смысл, цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий? Существует ли в сети Интернет своя педагогика? Обосновать свою точку зрения

69. Что следует понимать под индивидуально-типологическими свойствами ученика? Какова их природа? Предложить рекомендации для учителя по организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

70. Существует мнение, что учителя не любят работать с одаренными детьми. Согласны ли вы с ним? Обосновать свою позицию.

71. Что такое коррекционно-развивающее обучение? Какие дискуссии ведутся в науке по этому вопросу? Нужны в школе специальные коррекционные классы? Изложить собственное мнение.

72. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики? Разработать урок по своей предметной области, учитывая требования здоровьесберегающего обучения.

73. Каковы на ваш взгляд, самые существенные базовые действия учителя при организации обучения? Обосновать свое мнение.

#### ***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9408-3 : 521 р. 40 к.

Авторы: Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Шифры: 74.00я73 - С 471

2. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11333>

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/250>

4. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/251>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

6. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

7. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 279 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02024-7

#### ***Дополнительная литература***

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> а

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11219>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 100 с. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://edu-top.ru/catalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

## ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.